

## Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.  
Nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,  
by samo wiedzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Jelczu-Laskowicach (dawne Niepubliczne Przedszkole „Entliczek”) jest placówką rozwijającą się, otwartą na nowości. Posiada bogatą ofertę edukacyjną, dlatego zamierzam wykorzystać dotychczasowy dorobek, a moje działania jako osoby kierującej będą polegały na koordynowaniu współpracy wszystkich podmiotów, aby **wspierać indywidualny rozwój każdego dziecka, rozumieć jego problemy i potrzeby**. Za niezwykle istotne uważam zasady:

- uznawania przeżyć jako wartości
- zasada „tu i teraz”.

Zależy mi na tym, by atmosfera w przedszkolu sprzyjała twórczej pracy oraz kształtowaniu warunków rozwoju dzieci, które będą poparciem zacytowanych przeze mnie słów Janusza Korczaka. Ważna jest kontynuacja następujących osiągnięć:

- promocja zdrowia,
- nauka języka angielskiego,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- udział w konkursach i akcjach społecznych,
- imprezy i uroczystości,
- współpraca ze środowiskiem.

Zadania, które zamierzam wprowadzić w celu uzupełnienia powyższych działań to:

- **szeroko rozumiana edukacja ekologiczna, oczywiście niewykraczająca poza treści programowe, ale zorganizowana w taki sposób, aby kształtować postawy;**
- **rozwijanie inteligencji wielorakich wychowanków w oparciu o teorię Howarda Gardnera;**
- **przygotowanie placówki do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.**

Uważam, że przedszkole powinno preferować następujące wartości:

- **bezpieczeństwo** - jest warunkiem zdrowia psychicznego i fizycznego, wpływa na tempo rozwoju, tworzy podstawę współpracy i zadowolenia,
- **twórczość** - wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu, wpływa na jakość rozwoju oraz trafność wyboru korzystnych rozwiązań,
- **samodzielność** - dążenie do samorozwoju, stanowi podstawę do radzenia sobie w życiu, podejmowania działań,
- **tolerancja** - uznawanie odmienności, różnic w wyglądzie, postawach, ocenach, upodobaniach.



### **WIZJA Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, środowisku lokalnemu, otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wielokierunkowy rozwój.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, estetyka pomieszczeń wpływają na wysoki poziom pracy.
- Przedszkole stwarza szansę pełnego rozwoju dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym, uczy nawiązywania kontaktów oraz wzajemnej akceptacji, życzliwości i zrozumienia.

**MISJA PUBLICZNEGO Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach**

1. Zajęcia wychowawczo – opiekuńczo – dydaktyczne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone na wysokim poziomie, zgodnie z teorią inteligencji wielorakich H. Gardnera.
2. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, dzięki którym przyswajają wiedzę i nabywają umiejętności przydatne w codziennym życiu.
3. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
4. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
5. Nauczyciele rozwijają różnorodną aktywność dziecka promując:
  - kultywowanie tradycji regionalnych,
  - kształtowanie postaw prozdrowotnych,
  - nabywanie świadomości proekologicznej,
  - wyrównywanie szans wszystkich dzieci.
6. Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętności atrakcyjnego prowadzenia zajęć.
7. Ciekawa oferta zabaw i zajęć, dobre przygotowanie merytoryczne i metodyczne gwarantują wysoki poziom prowadzonych zajęć.
8. Nauczyciele poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
9. Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o klimat sprzyjający poczuciu bezpieczeństwa, przynależności do społeczności przedszkolnej i poczuciu sprawstwa.



Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

10. Przedszkole współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Rodzice są sojusznikami przedszkola, a działania między rodzicami i przedszkolem są skoordynowane.

11. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, posiada nowoczesną bazę dydaktyczną, sale dziecięce są estetyczne i kolorowe.

**Sylwetka Absolwenta Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu - Laskowicach**

Absolwenci Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji.

1. Znają swoje prawa i obowiązki.
2. Znają siebie i swoje możliwości, mają poczucie własnej wartości.
3. Akceptują odrębność innych ludzi, są tolerancyjni.
4. Umieją twórczo rozwiązywać problemy.
5. Dążą do osiągnięcia sukcesu, jednocześnie radząc sobie z porażkami.
6. Są jednostkami twórczymi, wrażliwymi na piękno otaczającego je świata.
7. Znajdują możliwość wszechstronnego rozwoju dzięki aktywnym metodom pracy.
8. Szanują przyrodę, dbają o nią, poznają ją wszystkimi zmysłami, znają jej wartość.
9. Kultywują tradycje związane ze świętami, zwyczajami rodzinnymi i regionalnymi.
10. Znają swoją miejscowość, region oraz związane z nimi legendy, zabytki.



Głównymi nurtami pracy placówki, zgodnymi z niniejszą koncepcją pracy, są:

- **edukacja ekologiczna** – przekonanie o konieczności ochrony i poszanowania przyrody poprzez:
  - wyjaśnianie zjawisk tak, by dzieci zrozumiały genezę ich powstawania oraz ich znaczenie;
  - uświadomienie dzieciom, że jesteśmy częścią ekosystemu, więc od nas zależy w jakich warunkach będziemy żyć;
  - uwrażliwienie dzieci na problem elektrośmieci oraz na możliwości recyklingu odpadów; uświadomienie dzieciom różnorodności form życia w środowisku przyrodniczym, a także współzależności świata roślin i zwierząt oraz świata ludzi;
  - rozszerzanie działań ekologicznych w oparciu o współpracę z rodzicami.
- **rozwijanie inteligencji wielorakich w oparciu o teorię H. Gardnera** – każde dziecko jest inne; posiada niepowtarzalną „mapę inteligencji”; wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne; każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.
- **integracja** – miejsce dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; współpraca specjalistów, nauczycieli i rodziców, której celem jest dobro dziecka i jego rozwój na miarę możliwości; uwrażliwienie dzieci zdrowych na „inność” ich niepełnosprawnych rówieśników, wzbudzenie empatii, poczucia przynależności do grupy;

**promocja zdrowia** – kształtowanie nowego sposobu myślenia o zdrowiu, rozumianego jako stan dobrego samopoczucia nie tylko fizycznego, ale też psychicznego i społecznego poprzez popularyzację wśród rodziców i dzieci zasad zdrowego stylu życia:

- odżywianie,
- aktywny wypoczynek,
- bezpieczeństwo.

Uświadomienie dzieciom oraz ich rodzicom, że zdrowie to stan dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego poprzez:

- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz nawyków związanych z prowadzeniem „zdrowego stylu życia” takich jak ruch na świeżym powietrzu (uprawianie różnego rodzaju sportów), zdrowe odżywianie, dbanie o higienę ciała, rezygnacja z używek (alkohol, papierosy).

- **edukacja lingwistyczna** – wykorzystanie języka ojczystego i obcego jako narzędzi do poznawania świata (język angielski); stymulowanie rozwoju i sprawności intelektualnej.

Traktując wychowanie przedszkolne jako pomost między domem rodzinnym a życiem w społeczności przedszkolnej niniejsza **koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego**

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

**Przedszkola Nr 2 w Jelczu – Laskowicach ukierunkowana jest na powinności edukacyjne wobec dziecka. To wspieranie indywidualnego rozwoju każdego dziecka, rozumienie jego problemów, pasji, ciekawości przy jednoczesnej tolerancji nieporadności i braku kompetencji, co jest bazą do stworzenia wszystkim dzieciom warunków do zmierzania się z wysiłkiem intelektualnym, fizycznym, psychicznym, z sobą samym czy z innymi ludźmi. To próba otwarcia dzieci na świat, podkreślając rolę twórczej aktywności i wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości dzieci.**

Ważne jest umiejętne połączenie oczekiwań rodziców dotyczących rodzaju i ilości zajęć z realizacją podstawy programowej oraz koniecznością udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, które tego potrzebują, a więc umiejętne gospodarowanie czasem. Dlatego warto zasięgać opinii rodziców i ewentualnie zmieniać kanon zajęć dodatkowych.

Przedszkole bierze udział w konkursach, dlatego **chciałabym, aby pracę z dziećmi mającą na celu przygotowanie ich do konkursów tak zorganizować, by włączać ją do przedszkolnej codzienności, by wychowankowie nie odczuwali jej jako dodatkowych obowiązków, ale czerpali radość z możliwości zaprezentowania się i mieli poczucie sukcesu.**

Ważną formą pracy placówki są uroczystości, będące świętem, oderwaniem się od codzienności lubianym przez dzieci i dorosłych. Wiele imprez, poza typowymi dla przedszkola, wejdzie, mam nadzieję, na stałe do kalendarza:

- dni językowe,
- festyn rodzinny,
- "Ferie na wesoło"
- europejska Wigilia

Koncepcja edukacji ekologicznej, którą chciałabym wprowadzić \*polega na rozumieniu konieczności ochrony i szanowania przyrody, dzięki rozumieniu zjawisk i wzajemnych zależności w naturze. Wydaje się to oczywiste, ale wcale tak nie jest, żyjemy w świecie przekształconym przez działalność człowieka, w środowisku sztucznym, trudno o prawdziwie naturalny krajobraz.



Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

Uważam, że sukcesem będzie, jeśli absolwent przedszkola zrozumie, że **jest częścią przyrody**, a osiągnąć to można przez:

- dołączenie do działań okazjonalnych systematycznej codziennej pracy uczącej zwracania uwagi na otoczenie przyrodnicze,
- wyjaśnianie zjawisk tak, aby przedszkolaki na miarę swoich możliwości rozumiały jak powstają i jakie mają znaczenie dla człowieka,
- stosowanie metod i form pracy umożliwiających obserwację, uczenie dzieci notowania wyników, np.: kalendarz pogody, rysunkowe metryczki, projekty
- utrwalanie wiadomości przyrodniczych - turnieje, teatrzyki, prezentacje,
- podkreślanie roli człowieka w przyrodzie, ale także jego zależności od natury.

Edukacja ekologiczna może dotyczyć następujących zagadnień:

- **nie marnujemy wody** - racjonalne gospodarowanie zasobami naturalnymi może zacząć się w przedszkolnej łazience,
- **kącik przyrody w każdej sali** - wspólnie z nauczycielem dzieci sadzą nasiona, regularnie je podlewają i obserwują poszczególne fazy wzrostu chciałabym przywrócić kącik przyrody w każdej sali,
- **przedszkolak przyjacielem zwierząt** - przedszkolny ogródek, park to również miejsce, które odwiedzają rozmaite zwierzęta, m.in. ptaki, wiewiórki, czy owady, pod okiem nauczyciela dzieci mogą obserwować, zimą pomagać ptakom, nauce rozpoznawania owadów towarzyszyć powinno uświadamianie przedszkolakom roli tych stworzeń w ekosystemie, będące jednocześnie wyjaśnieniem dlaczego biedronkom, motylom czy dżdżownicom nie należy robić krzywdy, ani się nimi bawić,
- **sprzątając wokół siebie sprzątamy świat** - sprzątanie świata może zacząć się już w przedszkolu – od segregacji śmieci i umieszczania ich w specjalnych pojemnikach przeznaczonych na papier, plastik czy szkło,
- **mali odkrywcy na tropie zjawisk przyrody** - zwrócenie uwagi przedszkolaków na to jak fascynujące jest środowisko naturalne, i to w ich najbliższym otoczeniu.

Edukacja ekologiczna w przedszkolu powinna wynikać z poznawania i rozumienia przyrody. Podstawą rozwoju świadomości ekologicznej jest uzmysłowienie dzieciom, że człowiek, mimo wielkiego rozwoju cywilizacji, jest częścią natury i jest od niej zależny.

W literaturze psychologicznej pojęcie „inteligencji” najczęściej definiowane jest jako zdolność rozumienia, kojarzenia, bystrość w znajdowaniu rozwiązań określonych problemów.

Tymczasem Howard Gardner zaprzeczył, jakoby istniała jedna, ogólna zdolność umysłowa człowieka, która sprawia, że określa się go „człowiekiem inteligentnym”. Na podstawie wieloletnich badań stwierdził, że każdy mózg człowieka ma specyficzną „mapę” talentów, z którą przychodzimy na świat. Wyposażenie genetyczne to „kapitał początkowy” każdego nowo narodzonego dziecka. Od środowiska, w jakim dziecko wzrasta, zależy rozwój lub zahamowanie naturalnych, wrodzonych predyspozycji. **Zatem od nas – dorosłych, rodziców i nauczycieli – w dużym stopniu zależy, które talenty rozkwitną, a które – być może – nigdy się nie ujawnią.**

Howard Gardner ogłosił teorię 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu: inteligencję werbalną (językową), logiczno - matematyczną, muzyczną, wizualno - przestrzenną, kinestetyczną (ruchową), przyrodniczą, interpersonalną (społeczną), intrapersonalną (osobistą).

Chcąc pożytecznie wykorzystać „teorię inteligencji wielorakich”, należy pamiętać o kilku zasadach.

- Każde dziecko jest inne. Posiada niepowtarzalną „mapę inteligencji”. Ma swoje mocne i słabe strony.
- Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne.
- Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.

***Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko.*** Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci.

Jakie działania będą potrzebne:

- diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej,



Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

- diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców „Talenty, zainteresowania mojego dziecka”,
- opracowanie programów własnych ułatwiających rozwój inteligencji wielorakich

Aby edukacja była atrakcyjna, zintegrowana, a działania można było planować na dłuższe okresy należy zorganizować szkolenie na temat **pracy metodą projektu z małymi dziećmi**. Ułatwi to współpracę nauczycieli, umożliwi realizację określonej tematyki w dłuższych okresach. Prezentacja projektu będzie jednym ze sposobów informowania rodziców o pracy przedszkola i sukcesach dzieci. Dzięki tej metodzie uzyskamy także informację zwrotną o emocjach, jakie towarzyszą dzieciom podczas ich pobytu w przedszkolu. Jeśli metoda projektu w ocenie stosujących ją nauczycieli będzie spełniała oczekiwania, może stać się elementem stylu pracy Publicznego Przedszkola Nr 2. Ponadto doskonalenie zawodowe ukierunkowane powinno być na ważne obszary pracy placówki:

- dzieci niepełnosprawne w grupach,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- edukacja lingwistyczna, ekologiczna, regionalna,
- potrzeby nauczycieli, np.: wypalenie zawodowe, kompetencje wychowawcze

Sposobem na rozwój placówki są innowacje pedagogiczne. Trudno oczekiwać od nauczycieli, aby sami z siebie podejmowali ten rodzaj działalności, ponieważ wymaga on posiadania szczególnych kompetencji, wiedzy i umiejętności. Dlatego należy organizować szkolenie dotyczące działań innowacyjnych w przedszkolu. Obszary, których dotyczą innowacje, są najczęściej związane z treściami nauczania i dotyczą: promocji zdrowia, ekologii, tradycji regionalnych, gotowości do nauki czytania i pisanie, plastyki, muzyki, tańca, co koresponduje z kierunkami pracy przedszkola, które zawarte są w mojej koncepcji. Na początek można skorzystać z gotowych, sprawdzonych i posiadających dobrą rekomendację programów.

#### **Organizacja i zarządzanie placówką**

Dyrektor

- preferuje styl zarządzania oparty na partnerstwie, współdziałaniu oraz negocjacji,
- stosuje sprawiedliwy system motywowania i nagradzania, który jest akceptowany

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

przez zainteresowanych,

- uwzględnia w odpowiednim stopniu ich potrzeby i aspiracje,
- stwarza warunki do opracowania i wdrażania nowości pedagogicznych, projektów, programów profilaktycznych,
- stwarza warunki do organizacji kursów, warsztatów, konkursów w przedszkolu.

#### **Kadra pedagogiczna**

Doskonali się zawodowo, rozwija, zdobywa kolejne stopnie awansu zawodowego, co sprzyja rozwojowi organizacji przedszkola. Specjaliści tworzą zespół wspierający nauczycieli, zwłaszcza w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### **Personel pomocniczy**

Kompetentny pracownik współpracuje z nauczycielami na rzecz dzieci, rodziców, wykonując swoje obowiązki przyczynia się do kształtowania wizerunku placówki.

#### **Rodzice, środowisko**

Przedszkole preferuje działania:

- profesjonalne dostarczanie informacji,
- wspomaganie rodziców,
- angażowanie rodziców do współpracy na rzecz placówki,
- poszukiwanie instytucji, które mogą wspierać placówkę w pracy opiekuńczej, dydaktycznej i wychowawczej.

#### **Współpraca z rodzicami**

Należy pamiętać, że współpraca domu rodzinnego i przedszkola tylko wtedy przyniesie pozytywne efekty, jeśli między nauczycielami, a rodzicami będzie:

- wzajemny pozytywny stosunek
- podtrzymywany autorytet obu stron,
- wzajemne zaufanie,
- wiara we wspólne możliwości działania.



**Dlatego uważam, iż rodzice jako partnerzy placówki przedszkolnej mają prawo do :**

1. Uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych – nauczyciel czeka na rodziców w określonym dniu i godzinie, jest kompetentny udzielić fachowej i rzeczowej odpowiedzi na pytania rodziców .
2. Uczestnictwa w zajęciach otwartych. Celem tych zajęć jest zorientowanie rodziców odnośnie możliwości rozwojowych dzieci.
3. Rzetelnej informacji o zachowaniu dziecka w przedszkolu, jego osiągnięciach i trudnościach.
4. Uczestniczenia w organizowanych spotkaniach ze specjalistami np.: logopedą, psychologiem, ortopedą, pediatrą, itp. W miarę potrzeb.
5. Czynnego udziału w organizowanych w przedszkolu warsztatach, zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami.
6. Promowania przedszkola, poprzez zdobywanie sprzymierzeńców i sponsorów.
7. Wspólnie z dziećmi czynnego uczestnictwa w realizowanych w przedszkolu programach edukacji ekologiczno - zdrowotnej.
8. Znajomości dokumentów przedszkolnych, tj.: Statutu przedszkola, Programu rozwoju placówki, Programu rocznego;
9. Znajomości organizacji pracy w placówce, procedur dotyczących bezpieczeństwa dzieci obowiązujących w przedszkolu, celów i zadań opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznych.
10. Znajomości osiągnięć i problemów przedszkola.
11. Uczestnictwa w organizowanych spotkaniach z wychowawcami poszczególnych grup - przynajmniej dwa razy do roku - w celu uzyskania informacji o dziecku i dalszych planowanych działaniach nauczyciela.
12. Współpracy w zakresie organizacji takich uroczystości, jak:
  - Mikołajki,
  - Dzień Babci i Dziadka,
  - Zabawa karnawałowa,
  - Dzień Mamy i Taty,
  - Festyn rodzinny,

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

- Wycieczki.
13. Pomocy :
    - w doposażeniu sal przedszkolnych w zabawki i pomoce dydaktyczne,
    - zagospodarowaniu terenu przedszkola,
  14. Są angażowani jako eksperci np. w ramach pogadanek na tematy związane ze zdrowiem, bezpieczeństwem dla całej społeczności przedszkolnej lub w grupach (lekarz, strażak, policjant, pielęgniarka itp.)
  15. Reprezentują przedszkole na zewnątrz.
  16. Mają wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu – uroczystości; organizacja zajęć dodatkowych, itp.
  17. Mają poczucie, że przedszkole do którego chodzi dziecko, jest równocześnie ich przedszkolem.

W kontaktach indywidualnych nauczyciel – rodzic, nauczyciele pamiętają, że:

- podczas rozmowy z rodzicem należy podkreślić zalety dziecka, jego sukcesy i osiągnięcia,
- ocena pozytywna wyprzedza wskazanie negatywnych form zachowań,
- rozmowa ma charakter serdeczny i życzliwy, podejmowana jest z chęci udzielenia pomocy w rozwoju dziecka i podyktowana troską o nie,
- o stworzeniu atmosfery szacunku i zaufania.



### **Baza**

Przedszkole unowocześnia bazę dostosowując ją do wzrastających potrzeb dzieci i nauczycieli. Konieczne jest systematyczne dokupowanie środków dydaktycznych do grup oraz gabinetu logopedycznego.

Sprzęty w ogródku przedszkolnym należy sukcesywnie wymieniać na nowoczesne, wspierające rozwój fizyczny dzieci.

Pieniądze potrzebne na wzbogacenie bazy przedszkola można uzyskać w ramach priorytetów skierowanych do oświaty. Najodpowiedniejszym priorytetem dla przedszkoli jest priorytet IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Przedszkole może ubiegać się o środki na rozwój swojej działalności, który będzie skutkował zwiększeniem odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym oraz na podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

### **Działania mające na celu podnoszenie jakości warunków działalności placówki**

W celu zapewnienia wysokiej jakości pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej oraz pracy administracji i obsługi planuje się:

- Utrzymanie co najmniej trzech oddziałów przedszkolnych
- Dopuszaenie placówki w zabawki i pomoce dydaktyczne bezpieczne dla dziecka, ekologiczne, z certyfikatem wg możliwości i posiadanych środków finansowych.
- Dopuszaenie i modernizację placu zabaw, instalację sprzętów rekreacyjno – sportowych (z wymaganymi certyfikatami) wg możliwości i posiadanych środków finansowych.
- Założenie miniogródka przedszkolnego, założenie grządek z ziołami, z warzywami – miejsca obserwacji i działań ogrodniczych,
- Dopuszaenie sal w niezbędne meble, funkcjonalne i z certyfikatem wg możliwości i posiadanych środków finansowych.
- Dopuszaenie kuchni w niezbędne urządzenia gastronomiczne i sprzęt wg możliwości oraz posiadanych środków finansowych .
- Systematyczne uzupełnianie biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje z literatury dziecięcej, metodycznej, psychologicznej itp., z uwzględnieniem programu rozwoju przedszkola, programu ekologiczno – zdrowotnego.

**Pozyskiwanie dodatkowych środków pozabudżetowych:**

- Organizowanie kiermaszów, aukcji prac dziecięcych itp.
- Festyny rodzinne.
- Pozyskiwanie prowizji ze sprzedaży np. zdjęć okazjonalnych.
- Pozyskiwanie środków unijnych „Program Operacyjny Kapitał Ludzki”.
- Pozyskiwanie sponsorów.

Moja praca z wykorzystaniem powyższej koncepcji umożliwi podejmowanie **spójnych i harmonijnych działań zwiększając ich skuteczność oraz racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, finansowymi, materialnymi**. W organizacji i zarządzaniu placówką zamierzam uwzględnić:

- planowanie - przewidywanie warunków i środków niezbędnych do wykonania działań,
- organizowanie - koordynowanie wszelkich zasobów tak, by działania były jak najbardziej efektywne,
- motywowanie - oddziaływanie na pracowników tak, by działali zgodnie z wytyczonymi celami,
- kontrolowanie - porównywanie rzeczywistego przebiegu podejmowanych działań i efektów z planem lub wzorcem.

Dzięki temu koncepcja, która jest pierwszym etapem na drodze do osiągnięcia celu, umożliwia opracowanie i realizację **celowych, operatywnych, racjonalnych i elastycznych planów**. Muszą one być oraz na kompletne, to znaczy określone czasowo, gdzie założeniom teoretycznym odpowiadają praktyczne działania i osoby odpowiedzialne.



### **Ewaluacja i kryteria sukcesu**

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne.

Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych dzieci oraz kształtowaniem samodzielności, wiadomości i umiejętności dzieci kończących edukację w naszym przedszkolu.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

#### **Kryteria sukcesu:**

W naszym przedszkolu **dziecko:**

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpiecznie.
- Rozwija się twórczo.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu **rodzice:**

- Uzyskują pomoc specjalistów.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Rodzice czynnie wspierają Przedszkole w jego działaniach: chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Publicznego Przedszkola Nr 2 w Jelczu-Laskowicach

W naszym przedszkolu **nauczyciele:**

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
- Prowadzą zajęcia edukacyjne w oparciu o teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera, dostosowując zagadnienia realizowane w wybranym programie wychowania przedszkolnego „Wielointeligentne odkrywanie świata w przedszkolu” do potrzeb i możliwości dzieci.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy, szczególnie metodę projektów edukacyjnych.
- Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami



**Podsumowanie**

- 1 Przedszkole jest społecznością, w której najważniejsze są kontakty interpersonalne
- 2 Nauczyciele powinni być świadomi, że w relacjach dorosły - dziecko obowiązuje bezwzględne przestrzeganie prawa.
- 3 Wychowanka nie kształtuje się jak plasteliny, ale wspomaga jego rozwój, jest to odkrywanie świata i samego siebie - rozumieć, żeby wiedzieć i wiedzieć żeby rozumieć.
- 4 Nie ma rozwoju przedszkolaka bez rozwoju nauczyciela, który poza planowanymi działaniami dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi wiele może zaoferować swoim wychowankom jako osoba.
- 5 Organizacja przedszkola oparta jest na współpracy wszystkich pracowników, a celem jest dziecko jako podmiot.

*Kamila  
Kozłoj - Błonie*